

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MAKE A MATCH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 MOJOLABAN
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Oleh:

**KHAIRANNA IDZA MUTIA WIDODO
K1312043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2017**

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK
MAKE A MATCH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 MOJOLABAN
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**KHAIRANNA IDZA MUTIA WIDODO
K1312043**

Skripsi

**diajukan sebagai salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2017**

PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khairanna Idza Mutia Widodo

NIM : K1312043

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2017

Yang membuat pernyataan



Khairanna Idza Mutia Widodo

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Khairanna Idza Mutia Widodo

NIM : K1312043

Judul Skripsi : Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Match* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mojolaban Tahun Ajaran 2016/2017

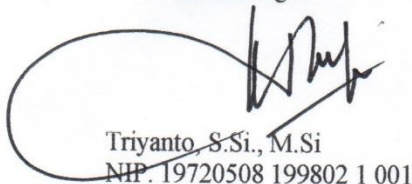
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Hari : Senin

Tanggal : 27 November 2017

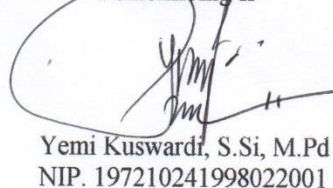
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Triyanto, S.Si., M.Si
NIP. 19720508 199802 1 001

Pembimbing II





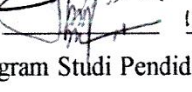

Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd
NIP. 197210241998022001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Khairanna Idza Mutia Widodo
NIM : K1312043
Judul Skripsi : Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Match* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Motivasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mojolaban Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari.... dengan hasil

Tim Penguji Skripsi :

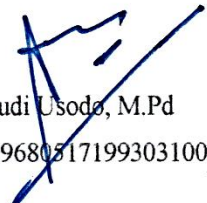
	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budi Usodo, M.Pd		27 Desember 2017
Sekretaris	: Dr. Laila Fitriana, S.Pd, M.Pd		19 Desember 2017
Anggota I	: Dr. Triyanto, S.Si, M.Si		21 Desember 2017
Anggota II	: Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd		19 Desember 2017

Skripsi telah disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada
Hari :
Tanggal :

Mengesahkan



Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,


Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 196805171993031002

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap” (Qs. Al Insyirah, 5-8)

“Orang yang punya cita cita akan memperoleh apa yang dicita-citakan walau tak seluruhnya”
(As Syu’ba)

“Kegagalan hari ini tidak untuk disesali, tapi untuk dipelajari, karena setiap hari adalah kesempatan untuk memperbaiki diri.”
(Anonim)

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi, Bapak dan Ibu tercinta sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Kupersembahkan karya kecil ini kepada bapak dan ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembaar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehati menjadi lebih baik, Terima Kasih Semoga anakmu ini dapat membanggakanmu.

My Best friend's.

Buat sahabatku yang jauh maupun dekat yaitu Ana, Cici, Dian Ayu, Fandra, Intan, Hanida, Icha, Indra, Ningrum, Risa, Tias, Tya, Yunia, Yupi, serta teman-teman pendidikan matematika angkatan 2012 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih sudah menemani untuk menjalani kehidupan kampus, memberikan dukung satu sama lain dan saling bertukar cerita. Semoga kita semua menjadi orang-orang sukses.

Dosen pembimbing Tugas Akhirku; Dr. Triyanto, S.Si, M.Si dan Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd. yang senantiasa menasihati, membimbing dan memberikan pendidikan kesabaran sangat berarti kepada saya. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika dan Staf Akademik terima kasih banyak atas semua ilmu, didikan, pengalaman dan bantuan yang sangat berarti kepada kami, serta terima kasih semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir kami.

ABSTRAK

Khairanna Idza Mutia Widodo. K1312043 **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN AJARAN 2016/2017**, Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. November 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) model pembelajaran manakah yang memberikan hasil belajar lebih baik, model pembelajaran kooperatif teknik *Make A Match* atau model pembelajaran Langsung pada materi bangun ruang sisi datar, (2) manakah yang menghasilkan hasil belajar matematika yang lebih baik, siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi, sedang, atau rendah pada materi bangun ruang sisi datar, (3) pada masing-masing model pembelajaran, manakah yang mempunyai hasil belajar lebih baik siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi, sedang, atau rendah pada materi bangun ruang sisi datar, (4) pada masing-masing kategori motivasi belajar matematika, model pembelajaran manakah yang memberikan hasil belajar lebih baik, model pembelajaran kooperatif teknik *Make A Match* atau model pembelajaran Langsung pada materi bangun ruang sisi datar.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian eksperimental semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Mojolaban tahun ajaran 2016/2017, Sampel yang digunakan yaitu 2 kelas dengan kelas eksperimen terdapat 32 siswa dan kelas kontrol terdapat 30 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMP Negeri 5 Surakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi untuk mengumpulkan data yang berupa data nilai UTS Semester I pada mata pelajaran Matematika, metode angket untuk motivasi belajar matematika siswa dan metode tes untuk data hasil belajar Matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, kemudian dilakukan uji lanjut pasca anava yaitu uji komparasi ganda dengan metode *Scheffe*.

Hasil penelitian ini adalah (1) model pembelajaran kooperatif teknik *Make A Match* menghasilkan hasil belajar matematika yang lebih baik daripada model pembelajaran Langsung, (2) Siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi mempunyai hasil belajar matematika sama dengan siswa motivasi belajar matematika sedang. Siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan motivasi belajar matematika rendah. Siswa dengan motivasi belajar matematika sedang mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan motivasi belajar matematika rendah, (3) pada masing-masing model pembelajaran, siswa dengan motivasi belajar matematika tinggi mempunyai hasil belajar matematika sama dengan siswa dengan motivasi belajar matematika sedang, siswa

dengan motivasi belajar matematika tinggi mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan motivasi belajar matematika rendah, dan siswa dengan motivasi belajar matematika sedang mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dengan motivasi belajar matematika rendah pada materi bangun ruang sisi datar, (4) Pada setiap kategori motivasi belajar matematika, siswa yang dikenai model pembelajarann kooperatif teknik *Make A Match* memberikan hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dikenai model pembelajaran Langsung pada materi bangun ruang sisi datar.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make A Match*, Motivasi Belajar Matematika, Bangun Ruang Sisi Datar

ABSTRACT

Khairanna Idza Mutia Widodo. K1312043. EXPERIMENT ON COOPERATIVE TEACHING MODEL USING MAKE A MATCH TECHNIQUE FOR POLYHEDRON OBSERVED FROM THE MOTIVATION OF LEARNING MATHEMATICS ON THE VIII CLASS' STUDENTS IN SMP NEGERI 2 MOJOLABAN IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Universitas Sebelas Maret. October 2017.

This research aims to determine: (1) which teaching model produces a better learning achievement, the cooperative teaching model with the Make A Match technique or the direct teaching model on polyhedron material, (2) which student has a better mathematics learning achievement, the student with high, medium, or low mathematics learning motivation on polyhedron material, (3) in each teaching model, which student has a better learning achievement, the student with high, medium, or low mathematics learning motivation on polyhedron, (4) in each category of mathematics learning motivation, which teaching model produces a better learning achievement, the cooperative teaching model with the Make A Match technique or the direct teaching model.

This research is included as a quasi experimental research. The research population is all of the class VIII students of SMP Negeri 2 Mojolaban in the academic year of 2016/2017, there are 2 samples used, they are the experiment class that consists of 32 students and the control class that consists of 30 students. The sampling technique used was the cluster random sampling. The instrument try out was held in SMP Negeri 5 Surakarta. The data collection technique used was the documentation method to gather the data in the form of Mid Semester Test I score, questionnaire was used to determine the students' mathematics learning motivation and the test method was used to gather the data of the students' mathematics learning achievement in polyhedron. The data were analyzed by using two ways analysis of variance technique with unequal cell, then further test after anova was conducted, that was multiple comparison test using Scheffe method.

This research, it could be concluded that (1) students with the cooperative learning model the Make A Match technique produced a better mathematics learning achievement than the direct instruction learning model did, (2) students with high mathematics learning motivation got equal achievement with those with medium mathematics learning motivation. Students with high mathematics learning motivation got better achievement than those with low mathematics learning motivation. Students with medium mathematics learning motivation got better achievement than those with low mathematics learning motivation, (3) in each teaching model, students having high mathematics learning motivation had the same quality of mathematics learning achievement with the students having medium mathematics learning motivation, students having high mathematics learning motivation had better learning achievement than the students having low

mathematics learning motivation, and students having medium mathematics learning motivation had better learning achievement than the students having low mathematics learning motivation in polyhedron material, (4) in each category of students' mathematics learning motivation, the students treated with the the cooperative teaching model with the Make A Match technique had better mathematics learning achievement compared to the students treated with the direct teaching model on polyhedron material.

Keywords : *Cooperative teaching model make a match technique, Mathematics learning motivation, Polyhedron*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 MOJOLABAN TAHUN AJARAN 2016/2017”** dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan FKIP UNS yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan izin menyusun skripsi.
3. Henny Ekana Chrisnawati, S.Si., M.Pd, sebagai Koordinator Skripsi Pendidikan Matematika FKIP UNS yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan izin menyusun skripsi.
4. Dr. Triyanto, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penelitian skripsi.
5. Yemi Kuswardi, S.Si, M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penelitian skripsi.
6. Drs. Sutaryo, M.Si, Kepala SMP Negeri 2 Mojolaban Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Mardiyanto, S.Pd, Kepala SMP Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian/try out.
8. Dra. Parsini, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Mojolaban yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, bimbingan, dan ilmu serta menjadi validator selama melakukan penelitian.
9. Sugimo, S.Pd, Guru bidang studi matematika SMP Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan untuk melakukan try out.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Mojolaban, khususnya siswa kelas VIII C dan VIII D, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini tanpa hambatan yang berarti.
11. Seluruh siswa SMP Negeri 5 Surakarta khususnya siswa kelas VIII C yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Bapak, Ibu, Adek Mirza, Adek Putri yang selalu memberikan perhatian dan doa yang tak pernah terputus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
13. Ana, Ayu, Cici, Fandra, Hani, Icha, Ningrum, Yupi, Risa, Tya, Tyas, Indra, Yunia, dan mahasiswa Pendidikan Matematika 2012 yang selalu memberikan semangat pada penulis.
14. Teman – teman Kos Lavender yang tak henti-hentinya memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini serta menemani dalam keadaan senang maupun duka.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.

Surakarta, November 2017
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
1. Hasil Belajar Matematika	9
2. Motivasi Pembelajaran	11
3. Model Pembelajaran	16
4. Tinjauan Materi Bangun Ruang Sisi Datar	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28

C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
B. Desain Penelitian	36
1. Jenis Penelitian.....	36
2. Rancangan Penelitian.....	37
3. Variabel Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel.....	39
1. Populasi	39
2. Sampel	40
D. Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Metode Pengumpulan Data	41
a. Metode Dokumentasi	41
b. Metode Tes	41
c. Metode Angket	41
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	42
1. Tes Hasil Belajar	42
a. Uji Validitas Isi	42
b. Uji Daya Beda	44
c. Tingkat kesukaran	45
d. Uji Reliabilitas.....	45
2. Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	46
a. Uji Validitas Isi	46
b. Uji Konsistensi Internal.....	47
c. Uji Reliabilitas.....	47
G. Teknik Analisis Data	48

1. Uji Prasyarat Analisis	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas	49
2. Uji Keseimbangan Rata-Rata	50
3. Uji Hipotesis	51
4. Uji Komparasi Ganda	57
H. Prosedur Penelitian	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Data	62
a. Data Nilai Ulangan Tengah Semester I Kelas VIII SMP Negeri 2 Mojolaban pada Bangun Ruang Sisi Datar Ta- hun Pelajaran 2016/2017	62
b. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Motivasi Belajar Matematia	63
c. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar Mate- matika	64
d. Data Skor Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	65
e. Data Skor Tes Hasil Beajar Matematika	67
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	69
a. Pengujian Persyaratan Eksperimen	69
b. Pengujian Persyaratan Analisis	71
1) Uji Normalitas	71
2) Uji Homogenitas	72
3. Hasil Uji Hipotesis	73
a. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	73
b. Uji Komparasi Ganda	74
1) Uji Komparasi Antarbaris	75
2) Uji Komparasi Antarkolom	76

3) Uji Komparasi Antarsel.....	77
B. Pembahasan	78
1. Hipotesis Pertama.....	78
2. Hipotesis Kedua	79
3. Hipotesis Ketiga	81
4. Hipotesis Keempat	83
C. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	86
B. Implikasi	87
1. Implikasi Teoritis	87
2. Implikasi Praktis	88
C. Saran	89
1. Bagi Guru.....	89
2. Bagi Para Peneliti.....	90
3. Bagi Siswa.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	18
Tabel 2.2. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Langsung.....	19
Tabel 2.3. Langkah – Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	21
Tabel 2.4. Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Make A Match</i> ..	23
Tabel 3.1. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian Tahun 2016-2017.....	37
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian Faktorial Sederhana 2×3	38
Tabel 3.3. Notasi dan Tata Letak Data Anava Dua Jalan Sel Tak Sama.....	54
Tabel 3.4. Tabel Rerata dan Jumlah Rerata.....	55
Tabel 3.5. Ringkasan Anava Dua Jalan.....	58
Tabel 3.6. Hipotesis yang diuji pada Komparasi Rerata Kolom.....	59
Tabel 4.1. Deskripsi Data Nilai Ulangan Tengah Semester I Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.2. Pegelompokan Kategori Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	67
Tabel 4.3. Sebaran Kategorik Angket Motivasi Belajar Motivasi Belajar Matematika Siswa	67
Tabel 4.4. Deskripsi Data Skor Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa .	67
Tabel 4.5. Deskripsi Data Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran.....	68
Tabel 4.6. Deskripsi Data Skor Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	69
Tabel 4.7. Hasil Normalitas Persyaratan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.8. Uji Homogenitas Persyaratan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.9. Hasil Uji Keseimbangan Persyaratan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

Tabel 4.10. Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas Persyaratan Analisis Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.12. Hasil Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	74
Tabel 4.13. Rerata Skor Hasil Belajar Matematika Siswa.....	76
Tabel 4.14. Hasil Uji Komparasi Ganda Antarkolom.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kubus ABCD.EFGH.....	26
Gambar 2.2. Balok ABCD.EFGH.....	26
Gambar 2.3. Prisma ABC.EFG.....	27
Gambar 2.4. Limas T.ABCD.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	94
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	97
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	198
Lampiran 4	Lembar Validasi Isi Angket Motivasi Belajar Matematika.....	255
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Matematika.....	263
Lampiran 6	Angket Motivasi Belajar Matematika(<i>Try Out</i>)	264
Lampiran 7	Angket Motivasi Belajar Matematika (Penelitian).....	270
Lampiran 8	Lembar Validasi Isi Tes Hasil Belajar.....	275
Lampiran 9	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	287
Lampiran 10	Soal Tes Hasil Belajar (<i>Try Out</i>)	289
Lampiran 11	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar (<i>Try Out</i>).....	295
Lampiran 12	Pembahasan Soal Tes Hasil Belajar (<i>Try Out</i>)	297
Lampiran 13	Soal Tes Hasil Belajar (Penelitian).....	316
Lampiran 14	Lembar Jawab Tes Hasil Belajar (Penelitian)	321
Lampiran 15	Pembahasan Tes Hasil Belajar (Penelitian).....	322
Lampiran 16	Uji Konsistensi Internal Angket Motivasi Belajar Matematika .	338
Lampiran 17	Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Matematika	342
Lampiran 18	Uji Daya Beda danTingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar.....	346
Lampiran 19	Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar	348
Lampiran 20	Data Induk Penelitian	349
Lampiran 21	Uji Normalitas Kelas Eksperimen Sebelum Penelitian.....	350
Lampiran 22	Uji Normalitas Kelas Kelas Kontrol Sebelum Penelitian.....	352
Lampiran 23	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	354
Lampiran 24	Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	356
Lampiran 25	Uji Normalitas Kelas Eksperimen	358
Lampiran 26	Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	360
Lampiran 27	Uji Normalitas Kelompok Motivasi Belajar Matematika Tinggi	362

Lampiran 28 Uji Normalitas Kelompok Motivasi Belajar Matematika	
Sedang	364
Lampiran 29 Uji Normalitas Kelompok Motivasi Belajar Matematika	
Rendah.....	366
Lampiran 30 Uji Homogenitas Antarbaris.....	368
Lampiran 31 Uji Homogenitas Antarkolom.....	370
Lampiran 32 Anava Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	372
Lampiran 33 Uji Komarasi Ganda Antar Kolom	377
Lampiran 34 Tabel Statistik.....	379
Lampiran 35 Surat-surat.....	389
Lampiran 36 Foto Dokumentasi Penelitian.....	394